

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ
XXV. – НАЧАЛЕ XXIV.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

Публичная политика и социальные науки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социально-политические преобразования в России в конце XX в. – начале XXI в.
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., доцент, профессор Н. В. Антоненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
<u>5.1 Система оценивания</u>	6
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	9
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	9
<u>9. Методические материалы</u>	10
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	10
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	12

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985- н. в.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	Знать: основы политического процесса и государственного устройства.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Уметь: использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.	Знать: основные факты государственно-политической истории в рассматриваемый период.

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь: использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Владеть: способностями опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политические преобразования в России в начале XX в. – конце XXI в.» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.	Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3	Российская федерация в 1992-1993 гг.	«Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.
4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.	Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.
5	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.	Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тангема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева.
2. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г.
3. Итоги Перестройки к 1989 г.
4. Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора.
5. ГКЧП.
6. Причины и механизм распада СССР.
7. «Шоковая терапия». Обострение политического противостояния.
8. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г.
9. Принятие конституции 1993 г.
10. Электоральные циклы 1994-2000 гг.
11. Проблема единства России.
12. Политика «младореформаторов».
13. Проблема преемственности власти.
14. Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
15. Политика «тангема» в 2008-2012 гг.
16. Политика В.В. Путина с 2012 г.

Тематика курсовых работ (примерная):

1. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы
2. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г.
3. Особенности принятия и реализации решений в современной России
4. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е гг.
5. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы. 15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг.
6. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг.
7. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него
8. Ключевые проблемы федерализма в России.
9. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты.
10. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты.
11. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах

12. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг.: цели и результаты

13. Роль федеральных округов в российской политике.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Конституция Российской Федерации.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

1. Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке». Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2. Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР. Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3. Российская федерация в 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.

4. Преобразования в Российской Федерации в середине и второй половине 90-х гг. Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.
5. Преобразования в Российской Федерации в начале XXI в. Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тангема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985- н. в.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы политического процесса и государственного устройства; основные факты государственно-политической истории в рассматриваемый период.

Уметь: использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.

Владеть:

- основами политических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностями опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.